



# FORMATION DE FORMATEURS EN BIOETHIQUE

## Ethics Teacher Training Course (ETTC)

13-17 novembre 2017

### Hôtel Golden Tulip Farah, Rabat, MAROC

La formation ETTC, mise en œuvre pour la première fois au Maroc, constitue l'un des principaux éléments du Programme de l'UNESCO pour le renforcement des capacités des professionnels en bioéthique. Elle s'adresse aux enseignant(e)s en exercice dispensant déjà des cours/modules de bioéthique, ou désirant le faire au sein de leurs institutions d'enseignement.

La formation au Maroc est mise en œuvre par le Bureau de l'UNESCO à Rabat, Secteur des sciences sociales et humaines.

#### OBJECTIFS DE LA FORMATION

- Familiariser les participant(e)s aux moyens et ressources de l'enseignement de l'éthique de la science et de la bioéthique.
- Présenter aux participant(e)s les meilleures méthodes de l'enseignement de l'éthique de la science et de la bioéthique.
- Évaluer et discuter les performances pédagogiques sur la base de travaux pratiques des participant(e)s, sous la direction d'enseignant(e)s expérimenté(e)s

#### METHODOLOGIE

Les cours se composent d'un module de cinq jours de formation développé par l'UNESCO en collaboration avec des experts de l'éducation de l'éthique des sciences et de la bioéthique. Les cours allient des modules d'exposés et de travaux pratiques.

Les modules comprennent, de manière non exhaustive, les parties suivantes :

1. Le « Cours de base » pour enseigner la bioéthique de l'UNESCO, en tant que syllabus de promotion pour une éducation de qualité de l'éthique de la science et de la bioéthique.
2. L'enseignement de l'éthique en action : Qu'enseigner et comment ? (approches et méthodes)
3. Exercices pédagogiques : exposés faits par des participant(e)s suivis de commentaires des animateurs et une discussion générale des participant(e)s.

#### PUBLIC CIBLE

Les participant(e)s doivent être en possession d'un doctorat ou d'une maîtrise en médecine, biologie, droit, philosophie, sciences, ou sciences sociales et humaines, et faire preuve d'intérêt/expérience quant aux aspects éthiques de ces disciplines. Ils/elles doivent être des enseignant(e)s en activité, dispensant actuellement des enseignements en bioéthique, ou ayant formulé un projet dans ce sens dans le cadre de leur filière universitaire.

Les participant(e)s sont :

- 2 participant(e)s nommé(e)s par chacun des 5 CERB
- 1 participant(e) nommé(e) par le CNDH
- 1 participant(e) nommé(e) la Rabita Mohammedia des Oulémas
- 10 participant(e)s sélectionné(e)s sur dossiers de candidature ouverte aux enseignant(e)s de toutes les disciplines de sciences et de sciences sociales et humaines au Maroc (dépôt de candidatures en ligne).

## DEROULÉ

### Jour 1

	CONTENU
Matin 9h-10h	<b>OUVERTURE</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Allocution de M. Salah Khaled</b>, Directeur du Bureau de l'UNESCO pour le Maghreb</li><li>• <b>Allocution de la Commission nationale marocaine</b> pour l'éducation, les sciences et la culture</li><li>• <b>Introduction générale</b>, M. Phinith Chanthalangsy, Spécialiste de programme pour les Sciences sociales et humaines, UNESCO<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Déclaration universelle de la Bioéthique et des droits de l'homme</li><li>✓ Aperçu général du programme de bioéthique de l'UNESCO</li><li>✓ Objectifs et programme de la formation</li></ul></li></ul>
10h30-12h45	<i>Pause-café</i> <b>TABLE RONDE</b> <b>Attentes des participant(e)s et perspectives nationales sur l'enseignement de la bioéthique : tendances, défis et opportunités</b> , animé par Prof. Farid Hakkou, professeur de médecine, Université Hassan II, Casablanca  <i>Les participant(e)s pourront présenter les programmes d'éthique qui existent dans leurs institutions respectives et les besoins pour aller de l'avant : contenu, à quel moment de la formation, nombre d'heures et aussi les moyens qu'ils mettent en œuvre (cours magistral, étude de cas, au chevet du patient, etc.), relever ce qui pose problème sur le plan institutionnel ou organisationnel (on abordera les aspects propres à la communication pédagogique à un autre moment du module).</i>
12h45 à 14h15	<i>Pause-déjeuner</i>
Après-midi 14h15-16h	<b>MODULE 1</b> <b>Spécificité de la bioéthique par rapport à la déontologie médicale, l'éthique, la morale, la religion et le droit – Comment comprendre et enseigner la bioéthique ?</b> animé par Prof. Ali Benmakhlouf  <i>L'objectif est de montrer en quoi les questionnements en bioéthique se singularisent et appellent l'éclairage de plusieurs disciplines. Après avoir exposé les délimitations conceptuelles, le formateur/trice interpellera les participant(e)s sur les carences ressenties dans leur enseignement et qui pourraient être prises en charge par une collaboration interdisciplinaire.</i>
16h30-18h	<i>Pause-café</i> <b>Introduction au Cours de base de bioéthique de l'UNESCO : mise en pratique pédagogique</b> , animé par Prof. Nouzha Guessous  <i>L'objectif est de présenter le Cours de base de bioéthique de l'UNESCO Sections 1 (Guide sur les principes), et 2 (Etudes de cas), en montrant comment les participant(e)s peuvent en faire usage pratique dans leurs enseignements.</i>

### Jour 2

Matin 9h-9h30	<b>Que retenir ? Les choses à faire et celles à éviter</b>
9h30- 12h15	<b>MODULE 1 (suite)</b> <b>« Boîte à outils éthiques » : analyse de cas à partir de différentes approches et méthodes éthiques</b> , animé par Prof. Marie-Geneviève Pinsart  <i>Chaque personne adopte plus ou moins consciemment une certaine manière de ressentir le caractère problématique d'une situation bioéthique et d'y réfléchir ; elle recourt à des</i>

	<i>images, des gestes, des notions et des processus réflexifs qui lui sont familiers et finit parfois par considérer que ceux-ci sont non seulement les meilleurs mais aussi les seuls moyens pour traiter un problème bioéthique. L'objectif de la « Boîte à outils éthiques » est de mettre les participant(e)s en capacité de reconnaître et de recourir à une pluralité d'approches méthodologiques (par exemple, l'éthique narrative, le principlisme, l'utilitarisme ou la matrice éthique) pour identifier, analyser et résoudre des problèmes bioéthiques.</i>
<b>12h15-13h45</b>	<b>Pause-déjeuner</b>
Après-midi 13h45 – 14h	<b>MODULE 2</b> <b>Introduction autour de l'Article 26 de la Déclaration universelle – Interdépendance et complémentarité des principes</b> , rappel par Prof. Nouzha Guessous
14h-17h	<i>Les 17 principes consacrés par la Déclaration sont sous-tendus par les principes transversaux de dignité humaine et des droits de l'homme. Aussi dans l'examen des deux principes choisis comme exemples au sein de ce module, il sera essentiel de toujours maintenir cette compréhension systémique.</i>  <b>Le principe 1 – Respect de la diversité culturelle et du pluralisme (art. 12)</b> , animé par Prof. Ali Benmakhlouf, Prof. Nouzha Guessous, et Prof. Marie-Geneviève Pinsart  <i>Exposer les concepts mobilisés, selon trois éclairages complémentaires : (i) Eclairage philosophique et conceptuel sur la spécificité de la bioéthique ; (ii) Eclairage à travers le cours de base de bioéthique de l'UNESCO ; et (iii) Eclairage méthodologique à travers la boîte à outils éthique.</i> <i>Possibilité de mobiliser 1 ou 2 participant(e)s pour être des personnes ressources avec des expériences vécues. Ces témoignages autour d'étude de cas auront été envoyés au préalable par les participant(e)s.</i>

### Jour 3

Matin 9h-9h30	<b>Que retenir ? Les choses à faire et celles à éviter</b>
Matin 9h30-12h	<b>MODULE 2 (suite)</b> <b>Le principe 2 – Consentement (art. 6 et 7)</b> , animé par Prof. Ali Benmakhlouf, Prof. Nouzha Guessous, et Prof. Marie-Geneviève Pinsart
<b>12h-13h30</b>	<b>Pause-déjeuner</b>
Après-midi 13h30-15h	<b>MODULE 3</b> <b>Le choix de la communication pédagogique</b> , animé par Prof. Marie-Geneviève Pinsart
15h-17h	<i>Comment choisir la communication pédagogique adéquate (choix du travail en duo, ou choix du jeu de rôle, ou choix de partir d'une vidéo, etc.), pour en faire un élément permettant de révéler chaque fois une facette différente d'une question bioéthique ? Des thématiques différentes – concernant le changement climatique, le respect de la vie privée, etc.- de celles déjà abordées serviront d'exemple.</i>  <b>Préparation des exposés des participant(e)s</b> , animé par Prof. Ali Benmakhlouf, Prof. Nouzha Guessous, et Prof. Marie-Geneviève Pinsart  <i>Après une séance plénière pour faire la synthèse de « Que retenir ? Les choses à faire et celles à éviter », les participant(e)s seront divisés en 3 groupes de 7-8 personnes encadrés par chacun(e) des formateur/trices référent.</i> <i>Cette séance est consacrée à la préparation des exposés individuels par les participant(e)s, en présence et avec l'aide des formateurs/trices. L'exposé doit permettre aux participant(e)s d'intégrer les réflexions des deux premiers jours de formation dans leur analyse éthique de cas. L'objectif central de cet exercice est d'encourager les participant(e)s à adopter une approche critique non-dogmatique à l'égard des questions de bioéthique.</i>

#### Jour 4

Matin 9h à 12h30	<b>MODULE 4</b> <b>Exposés des participant(e)s</b>  <i>Chaque exposé doit être structuré autour de 15 minutes de présentation par le/la participant(e), suivi de 15 minutes de reprise par les formateurs/trices et de réactions des participant(e)s.</i> <i>Chaque participant(e) recevra une fiche d'appréciation pour analyser les exposés selon « Ce que je dois faire » et « Ce que je dois éviter ». Les résultats de ces fiches seront restitués lors de la séance d'évaluation finale.</i>  <ul style="list-style-type: none"><li>- Présentation 1</li><li>- Présentation 2</li><li>- Présentation 3</li><li>- Présentation 4</li><li>- Présentation 5</li><li>- Présentation 6</li><li>- Présentation 7</li></ul>
<i>12h30-14h</i>	<i>Pause-déjeuner</i>
Après-midi 14h à 17h	<b>MODULE 4 (suite)</b> <b>Exposés des participant(e)s</b>  <ul style="list-style-type: none"><li>- Présentation 8</li><li>- Présentation 9</li><li>- Présentation 10</li><li>- Présentation 11</li><li>- Présentation 12</li><li>- Présentation 13</li></ul>

#### Jour 5

Matin 9h à 12h	<b>MODULE 4 (suite)</b> <b>Exposés des participant(e)s</b>  <ul style="list-style-type: none"><li>- Présentation 14</li><li>- Présentation 15</li><li>- Présentation 16</li><li>- Présentation 17</li><li>- Présentation 18</li><li>- Présentation 19</li></ul>
<i>12h-13h30</i>	<i>Pause-déjeuner</i>
Après-midi 13h30 à 15h	<b>MODULE 4 (suite et fin)</b> <b>Exposés des participant(e)s</b>  <ul style="list-style-type: none"><li>- Présentation 20</li><li>- Présentation 21</li><li>- Présentation 22</li></ul>
15h à 16h30	<b>Evaluation générale de la formation en plénière</b>
16h30 à 17	<b>Cérémonie de clôture et remise des Attestations de formation</b>

## EQUIPE PEDAGOGIQUE

Les cours de formation de professeurs d'éthique sont conduits par une équipe composée de trois experts internationaux disposant d'une expérience confirmée dans l'enseignement à l'éthique de la science et à la bioéthique,

**Prof. Ali Benmakhlouf**, Agrégé de philosophie, professeur à l'Université Paris-Est Créteil, Paris, France, et directeur de programme au Collège international de philosophie. Ex-Vice-Président du Conseil Consultatif National d'Éthique pour les sciences de la vie et de la santé (France).

**Prof. Nouzha Guessous**, Ex-Professeure de la faculté de médecine et du CHU de l'Université Hassan II de Casablanca, chercheuse et consultante en bioéthique et droits humains. Ex- Présidente du Comité international de bioéthique de l'UNESCO ayant participé à l'élaboration de la Déclaration universelle sur la bioéthique et les droits de l'homme, et au Cours de base de Bioéthique et aux Case-books de l'UNESCO.

**Prof. Marie-Geneviève Pinsart**, Professeure de philosophie et de bioéthique à l'Université Libre de Bruxelles (ULB). Vice-Présidente du Comité consultatif de bioéthique de Belgique, et Ex-Présidente de ce même comité (2010-2011, 2014-2015). Présidente du Comité d'éthique de l'hôpital Saint-Jean (Bruxelles) et membre du Comité d'éthique des hôpitaux Iris Sud (Bruxelles). Membre du Comité international de bioéthique de l'UNESCO (2016-2019).

## LIEU

Hôtel Golden Tulip Farah, Rabat, Maroc

## DATES

13-17 Novembre 2017

## DOCUMENTATION UTILE

La documentation suivante est accessible gratuitement sur [www.unesco.org/bioethics](http://www.unesco.org/bioethics)

- Déclaration universelle sur la bioéthique et les droits de l'homme, 2005
- Cours de base de bioéthique, Section 1: Syllabus, Programme d'éducation en éthique, UNESCO, 2008.
- Cours de base de bioéthique, Section 1: Syllabus, Programme d'éducation en éthique, UNESCO, 2008, Section 2: Study materials. Ethics Education programme, UNESCO, 2011.
- Casebook on Human Dignity and Human Rights, Bioethics Core Curriculum Casebook Series, No. 1, UNESCO, 2011
- Casebook on Benefit and Harm, Bioethics Core Curriculum Casebook Series, No. 2, UNESCO, 2011

Information supplémentaire sur le site Web du Bureau de l'UNESCO à Rabat: <http://www.unesco.org/new/fr/rabat/about-the-office/single-view/news/lunesco-organise-une-session-de-formation-de-formateurs-e/>